

**УТВЕРЖДАЮ:**

**ЗАВЕДУЮЩАЯ МКДОУ  
«ЦРР-Д/С №12 ГБ»**

**КАМИЛОВА М.Ю.**



**Публичный доклад о деятельности  
муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 12»  
за 2019-2020 учебный год.**

# 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

## Социокультурные и экономические условия :

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР сад №12» было открыто в 1972 году.

Полное название: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР Детский сад №12»

Юридический адрес : 368222.г Буйнакск м/р Дружба12»А»

Электронный адрес: Amik 456@mail.ru

МДОУ «Детский сад № 184» функционирует и осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом.

Учредитель Администрация городского округа «Г.Буйнакск»

Лицензия От17.062013№7052,серия05ЛО1 №0001167

### **Основными задачами МКДОУ Детского сада № 12 являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей
- обеспечение познавательно–речевого, социально–личностного, художественно–эстетического и физического развития детей в соответствии с федеральными государственными требованиями
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных категорий детей
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей

### **Стратегия развития и социальный заказ**

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

**Коллектив ДОУ организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:**

Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который направлен на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира. Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность.

Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Содержание образовательного процесса в ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая и физическая.

## **2.1. Структура управления**



В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства и самостоятельной жизни.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Формами самоуправления являются:**

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;

**Организационную структуру ДОУ можно рассмотреть, как четыре уровня управления.**

#### **1 уровень управления.**

Высшим органом управления является общее собрание трудового коллектива, в которое входят все члены коллектива, проводится 2 раза в год.

**Общее собрание трудового коллектива:**

- рассматривает и обсуждает программу развития учреждения;
- рассматривает и обсуждает проект годового плана работы;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников и т.д.

**Педагогический совет** как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения.

**Руководитель детского сада** – осуществляет управленческую деятельность ДОУ, контроль качества образования, анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; формирует контингент детей.

#### **2 уровень управления.**

**Административный совет, управленческая команда** – рассматривают вопросы, подготовленные административным звеном, проводят сбор и анализ информации в соответствии с делегированными полномочиями.

**Психолого-медико-педагогический консилиум** – коллегиальный орган, осуществляет сбор и анализ информации об уровне развития детей, планировании коррекционно – развивающей работы.

**Бухгалтерия** – осуществляет финансово – экономическое обеспечение деятельности.

#### **3 уровень управления.**

**Специалисты** (педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор физической культуры, курируют одно из направлений реализуемой программы, организуя обучение, воспитание и развитие детей по данному направлению.

#### **4 уровень управления.**

**Воспитатели** – ими осуществляется организация воспитательно-образовательного процесса в рамках реализуемой основной образовательной программы.

## **2.2. Информация о воспитанниках**

Общее количество на 31.09.2019г. 182 детей

**В учреждении в период 2019 – 2020 г. функционируют 6 групп:**

**Детей-182**

Возраст-3-7лет

**Общие требования** к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В МКДОУ принимаются дети от 3 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

**Порядок и режим посещения** воспитанником образовательного учреждения специально оговорен в договоре между МКДОУ и родителями (законными представителями) воспитанника.

**Режим работы ДОУ:** детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе. Время пребывания в группах 12 часов с 07-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

### 2.3. Информация о педагогических работниках

Общее количество педагогических работников организации 14 человек.

#### Расстановка кадров на 2019-2020 учебный год:

Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов
2-я младшая группа «Капитошка»	Алисултанова З.А. Магомедова М.Г
Средняя группа «Солнышко»	Аличеева Д.З Исмаилова У.Р
Средняя группа «Утята»	Курбандибирова С.Г Зайналбекова Н.К
Старшая группа «Зайчонок»	Нурмагомедова З.Х Меджидова К М
Подготовительная группа «Буратино»	Нажукова М.А Алисултанова З.М
Подготовительная группа «Чебурашка»	Шангереева Б.И Джамамова Д.А

#### Сведения о педагогических работниках по должностям

старший воспитатель	инструктор по физ.культуре	муз. руководитель	воспитатель	педагог-психолог
1	0.75 ставка	1	12	0.5 ставки



	Ф.И.О (полностью)	Должность	Образование	Категория	Год прохождени е курсов	Стаж работ ы	телефон
1.	Гаджиева Зухра Мусаевна	Старший воспитатель	Высшее	1 категория	11.03.17год	50	89285138529
2.	Османова Галина Гасановна	Психолог		соответствие	22.02.20год	48	89898994458
3.	Магомедова Зумруд Гитиновна	Физ-рук	Высшее	1 категория-	11.03.17 год	42	89387836721
4.	Абдулсаламова Эльмира Гаджимурадовна	Муз-рук	Незаконченно е высшее	соответствие	-----	2	89285161400
5.	Нажукова Мадина Абдулаевна	Воспитатель	Высшее	1 категория	11.03.17 год	41	89285904334
6.	Алисултанова Зульмира Магомедовна	Воспитатель	Высшее	соответствие		38	89285945595
7.	Джамавова Джамиля Абдурахмановна	Воспитатель	Среднее	высшая	09.11.19 год	26	89285367037
8.	Шангереева Байзанат Исмаилова	Воспитатель	Среднее	1 категория	25.05.19 год	46	89288693536
9.	Нурмагомедова Зарема Халидшаевна	Воспитатель	Высшее	соответствие	11.03.17 год	26	89285884231
1 0.	Меджидова Кистаман Кагомедовна	Воспитатель	Среднее	соответствие	27.10.18 год	39	89887927679
1 1.	Алисултанова Зарипат Атагишиевна	Воспитатель	Высшее	высшая	11.03.17 год	43	89280458124
1 2.	Магомедова Месед Изамутдиновна	Воспитатель	Высшее	соответствие	23.01.16 год	10	89285411719
1 3.	Аличеева Джамиля Запировна	Воспитатель	Среднее	1 категория	25.05.19 год	9	89896688108
1 4.	Исмаилова Умукусюм Рамазановна	Воспитатель	Незаконченно е высшее	соответствие	27.10.18 год	10	89289629900
1 5.	Зайналбекова Нурьяна Курамагомедовна	Воспитатель	Незаконченно е высшее	соответствие	-----	1,5	89288792242
1 6	Курбандибирова Сабигат Гамзатовна	Воспитатель	среднее	соответствие	13.02.16 год	11	89898662879

Коллектив стабильный, работоспособный, творческий, инициативный, постоянно участвующий в создании условий для повышения качества образования в ДО



# Аттестация педагогических работников

## Сведения об обучении педагогов

ФИО педагога, должность	Программа	Дата	кол-во часов	место обучения
Все педагоги	« Актуальные вопросы развития региональной системы образования»	20.12.2019	16	
Османова Г.Г. психолог	психическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС-2»	02.29020		ГБОУ ДПО
Алисултанова Зульмира Магомедовна	« Актуальные вопросы развития региональной системы образования»	04.02.2020-	72	ГБОУ ДПО
Шангереева Байзанат исмаиловна	вершенствование содержания образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС»	2505.2019-		
Все педагоги	« Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации»	04.09.2019-	120	АБиУС
Все педагоги	« Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации»	04.09.2019- 30.10.2019	120	АБиУС
Нурмагомедова Зарема Халидшаевна	« ФГОС ДО социально-педагогическое взаимодействие с семьей»	04.02.2020-	72	ГБОУ ДПО

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, в образовательной организации определены и успешно осуществляются следующие направления профессионального развития педагогов:

- Инновационная деятельность.
- Участие в мастер-классах, конкурсах.

Инновационная деятельность педагогов ДОУ была направлена и на изучение современных образовательных технологий, внедрение их в профессиональную деятельность, создание и распространение собственных продуктов педагогической деятельности, применение современных информационных технологий.

Опыт использования различных технологий, программ и методик изучался педагогами ДОУ в рамках посещаемых мероприятий:

### Мастер-класс:

#### «Картины из пластилина- пластинография»

«Дидактические игры для речевого развития»;

« Создание условий для формирования интереса у детей к окружающему миру средствами образовательного потенциала мини-музея ДОУ» ( из опыта работы);



« Формирование предпосылок профессионального самоопределения посредством экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»;  
«Предшкола нового поколения, как одно из эффективных средств по формированию и развитию математических способностей детей старшего дошкольного возраста»;  
«Использование современных образовательных технологий в музыкальной деятельности детей»;

#### **Семинар-практикум:**

« Формирование интереса детей к художественно-эстетическому миру любознательность, творчество к искусству Дагестана » ;  
« Применение современных инновационных технологий в развитие речи дошкольников с особенностями развития »;  
« Нормативно-правовая база, регулирующая организацию методической работы ДООУ в современных условиях: должностные инструкции педагогических работников »

#### **Участие в конкурсах 2019-2020 учебном году педагогов**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.. Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях.

1 место в городских спортивных соревнованиях.

Гран при в городском конкурсе чтецов к юбилею Р.Гамзатова.

3 место в городском конкурсе «Веселые старты»

2 место в городском конкурсе «Веселая зебра»-уголок по ППД

2 место в городском «Веселая зебра»-лучшее занятие.

Также педагогическим коллективом ДООУ организованы и проведены различные праздники, приуроченные к знаменательным датам « День знаний»,

« День матери», «Новогодние утренники»,

«День защитников Отечества», «Утренники к 8 марта

#### **Публикации педагогических работников**

- На официальном сайте ДООУ созданы персональные странички педагогов:
- Исмаилова У.Р.
- Джамамова Д.А.
- Нажукова М.А.
- Нурмагомедова З.Х.
- Алисултанова З.М.
- Меджидовой КМ
- 

#### **Деятельность педагогического совета**

В 2019-2020 учебном году состоялись заседания педагогических советов:

1. Итоги работы ДООУ в летний период. Утверждение годового плана работы на 2019-2020 учебный год.
2. Организация физического воспитания в ДООУ.
3. Совершенствование работы по речевому развитию детей через взаимодействие воспитательно-образовательного процесса.
4. Воспитание у детей интереса и уважения к духовно-нравственным ценностям через изучение традиций и истории своего народа Дагестана.(из опыта работы).
- 5.. Итоги работы в 2019–2020 учебном году. План работы на летний период.

#### **2.4. Обеспечение безопасности**

**Пожарная безопасность:**



Детский сад имеет автоматизированную противопожарную систему оповещения и обеспечен необходимым количеством противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны и находятся в полном порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МДОУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности

#### **Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:**

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности со всеми категориями сотрудников детского сада;

#### **Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.**

В течение учебного года систематически проводились беседы, праздники, развлечения, тематические занятия с воспитанниками по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту, чрезвычайных ситуациях, правилах пожарной безопасности.

#### **Санитарная безопасность:**

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте.

Организован процесс проветривания, обеспечивается необходимый тепловой режим в зимнее время; организован питьевой режим.

В летний период проводится косметический ремонт в групповых комнатах и помещениях общего пользования;

#### **Социальная безопасность:**

В детском саду разработан перспективный план работы с детьми в рамках занятий по ОБЖ, разработаны конспекты занятий по ОБЖ, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребёнка. Существует система психологического сопровождения детей, осуществляемая в ДОО в специально организованной деятельности, совместной деятельности педагога, родителя и ребёнка. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

#### **4.5. Материально – техническое состояние и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО**

Имущество ДОО является муниципальной собственностью и закрепляется за ним на праве оперативного управления. Состояние ДОО соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития.

\* Здание (помещение) и территория образовательного учреждения (группы) соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

\* водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция здания (помещения) образовательного учреждения (группы) соответствуют с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

\* площади образовательных помещений, их отделка и оборудование соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;



- \* искусственное и естественное освещение помещений для образования детей соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- \* санитарное состояние и содержание помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- \* пожарная безопасность находится в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- \* состояние и содержание территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;
- \* имеется в наличии необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- \* физкультурный зал оснащен необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- \* имеется в наличии оборудование необходимое для работы медицинского персонала;
- \* в педагогическом коллективе образовательного учреждения сформирована культура здоровья (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к своему здоровью).

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией образовательного учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Образовательное учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения

### **Соблюдение санитарно-гигиенического режима**

- \* санитарно - гигиеническое состояние детского сада обеспечивает охрану здоровья воспитанников работников, что подтверждается актом проверки готовности МДОУ к 2019-2020 учебному году;
- \* освещённость соответствует норме;
- \* в групповых помещениях поддерживается оптимальный температурный режим (от 20° до 22°С), в спальнях от 17° до 19°С, в музыкально-спортивном зале 17°С. Проветривание помещений, санация воздуха с помощью бактерицидных ламп проводятся в соответствии с графиком ;
- \* длительность прогулки составляет не менее 3,5-4 часов в день;;
- \* питание проводится в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями трехразовое, с учётом рекомендаций врача и сведений, полученных от родителей). Гигиена питания включает: контроль за выходом готовой продукции, закладкой продуктов и качественным составом.
- \* проводится иммунопрофилактика (весной и осенью). В течение года в рацион питания детей включаются свежие овощи, фрукты, соки;
- \* закаливающие процедуры проводятся в соответствии со схемой организации закаливания.

В ДОУ созданы условия для соблюдения питьевого, светового, теплового и воздушного режима. Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора.

#### *Максимальный объем учебной нагрузки на ребенка в организационных формах обучения*

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии СанПиН. Неукоснительно соблюдаются следующие режимные моменты: дневной сон, прогулка, приём пищи.

Руководствуясь санитарно-эпидемическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1. 3049-13), инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах общения (№ 65/23 - 16 от 14.03.2003г.) при построении познавательного процесса устанавливается учебная нагрузка:

- \* максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей, средней и старшей группах не превышает 2-х занятий, в подготовительной группе не превышает 3-х занятий;



\* максимальная продолжительность занятий (младшая - 10-15 мин., средняя группа 15-20 мин., старшая группа - 20 - 25 мин., подготовительная группа - 25 - 30 мин.).

С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения детей на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин.

## 2.6. Учебно-материальное обеспечение.

Материально-техническая и развивающая среда МДОУ «Детский сад № 12» соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и охраны труда. Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

*Групповые комнаты.* Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в *музыкальном зале* и группах.

Двигательная деятельность осуществляется на игровых площадках, в *музыкальном зале* и на территории детского сада.

В дошкольном учреждении систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В 2019-2020 г. годового плана был проведен смотр-конкурс на «Лучший театральный уголок В МДОУ», в результате чего значительно обновился оборудованием для театрализованной деятельности (ширмами для показа кукольного театра, различными видами театров), были обновлены «Уголки безопасности» практически во всех группах ДОУ. Игровые уголки на группах были пополнены новыми настольными играми, игрушками, конструкторами, мячами, обручами.

**Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция:**



Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция (далее - игрушки и оборудование) подобраны в детском саду с соблюдением общих закономерностей развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор оборудования в детском саду осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

-оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

В детском саду имеются игрушки, которые обладают наиболее ценными педагогическими качествами:

\* *полифункциональностью*. Дети гибко используют эти игрушки в соответствии с замыслом, сюжетом игры в разных функциях, что способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

\* *возможностью применения игрушки в совместной деятельности*. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

\* *дидактическими свойствами*. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

\* *принадлежностью к изделиям художественных промыслов России, Дагестана*. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Оснащение и оборудование залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

## 2.7. Информационно- методическое обеспечение реализуемых задач ДОУ



Для методического обеспечения образовательного процесса в детском саду создана методическая служба, основными задачами которой являются:

- \* оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогическим работникам образовательного учреждения;
- \* удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;
- \* создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
- \* оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса.

### **3. Реализуемые образовательные программы**

В МКДОУ «Детский сад №12» функционируют 6 групп общеобразовательной направленности. Всего в 2019-2020 учебном году в детском саду воспитывалось **182** ребенка.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

Успешность дошкольников — это результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП) по направлениям:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физического развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**для детей дошкольного возраста (с 3 лет):**

- \* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- \* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- \* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- \* восприятие художественной литературы и фольклора;
- \* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- \* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- \* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- \* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- \* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание ООП отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Содержание ОПП представлено двумя частями: обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть ООП определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы,



направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

### **Задачи обязательной части основной образовательной образовательной программы дошкольного образования.**

Задачи обязательной части ООП реализуются с учетом комплексной программы «От рождения до школы» Вераксы Н.Е.

#### **Задачи :**

- \* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- \* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- \* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- \* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- \* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- \* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- \* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организация иных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

### **Задачи части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.**

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников и социальным заказом, определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений, парциальной программы, методических пособий:

- Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Основы безопасности детей дошкольного возраста.

На основе данной парциальной программы предусматривается решение следующих задач:

1. Формирование навыков поведения с незнакомыми людьми.
2. Формирование экологической культуры.
3. Формирование навыков поведения с опасными предметами.
4. Формирование валеологической культуры.
5. Формирование психоэмоциональной устойчивости.
6. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.



С учетом государственного заказа, направленного на приобщение дошкольников к этнокультурному пространству ООП предусматривает реализацию методического пособия:

Региональный компонент Программа патриотического воспитания « Люблю тебя, мой ДАГЕСТАН:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
6. Развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Музыкальный руководитель остановил свой выбор на программе «Ладушки» по региональному Байрамбекова музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой ввиду того, что данными программами предусмотрены:

- \* личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, его музыкальным возможностям и способностям;
- \* учет индивидуальных особенностей детей в ходе музыкальных занятий;
- \* критериальный отбор музыкального содержания для целостного воспитания и развития ребенка-дошкольника;
- \* системный подход в организации занятий с детьми дошкольного возраста;
- \* интеграция разных видов художественно-творческой деятельности воспитанников на музыкальных занятиях;
- \* партнерский характер взаимодействия педагога и ребенка;
- \* ориентация на творческое осмысление музыки и музыкальной деятельности детьми дошкольного возраста, творческое самовыражение, что соответствует задачам ФГОС ДО.

**В ходе реализации программы «Ладушки» предусмотрено решение следующих задач:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской, дагестанской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием дагестанских музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, НОД, игры.

Совместная образовательная деятельность, представленная в плане, осуществляется с 1 сентября по 31 мая. В летнее время с детьми проводится только физкультурная и музыкальная деятельность (соответственно 3 и 2 в течение недели). Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности



#### 4.2. распределение детей по группам здоровья.

Группа здоровья	количество	%
первая	70	38%
вторая	104	57%
третья	4	2%
четвертая	1	0,5%
пятая	3	1,6%

Основная масса детей имеет вторую группу здоровья, в связи с тем, что вновь поступающие дети приходят уже со второй группой.

### 5. Организация питания

#### *Качество и организация питания*

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиН

Организация питания в МКДОУ проходила по примерному циклическому 10-дневному меню, которое разработано на теплый и холодный периоды года для всех муниципальных дошкольных образовательных учреждений города.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график готовой продукции для каждой группы..

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню на каждый день. В ДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

### 6. Социальное партнерство учреждения

В течение учебного года проводились совместные мероприятия для воспитанников ДОУ с привлечением социальных партнеров: детская библиотека-филиал № 2.

Учреждения	Цели, задачи взаимодействия	Формы работы
МКДОУ № 11,1,20,14,13	Обмен опытом  обогащение новыми педагогическими технологиями	- взаимопосещение  - совместные конкурсы
поликлиника № 1	обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников	плановое обследование
Библиотека	оптимизация воспитательно-образовательного процесса	посещение тематических выставок  -участие в тематических

			выставках - экскурсии в библиотеку - консультации, работа с литературой разного направления, использование библиотечных фондов.
УОГБ		Обмен опытом обогащение новыми педагогическими технологиями	-семинаров, - курсов повышения квалификации педагогов, - аттестация педагогических работников;
СОШ № 9,4		Создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу	осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;

На основании совместной работы обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей.

### **7 Образовательные результаты воспитанников Освоение образовательной программы (в целом по МКДОУ)**

Сводные данные результатов освоения детьми ООП по образовательным областям. Форма проведения мониторинга освоения образовательной программы преимущественно представляла собой *наблюдение* за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, *анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы*.

В ходе мониторинга выявлено.

Учебный год	СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-Эстетическое развитие	Физическое развитие
2019-2020	79%	81%	72%	75%	77%

### **8. Анализ активности родителей.**

**Активность родителей в образовательной деятельности определена следующим образом за 2019-2020 учебный год:**

Анкетирование родителей проходило в МКДОУ в 6 группах разных возрастных категорий. В опросе участвовали родители (законные представители) детей посещающих МКДОУ. Форма проведения - анонимная, родители (законные представители) по желанию указывали свои данные. Анализируя полученные данные, можно сделать вывод



удовлетворённости родителями качеством предоставляемых услуг МКДОУ.

В 2019-2020 учебном году в анкетирование были включены новые вопросы :обеспечение безопасности и здоровья, условия пребывания ребенка в ДОУ, полученные данные позволили расширить информацию об удовлетворённости родителями деятельностью МКДОУ и спланировать взаимодействие с семьёй на 2020-2021 учебный год. Предложения, комментарии родителей о деятельности МКДОУ проанализированы административным составом и приняты на рассмотрение.