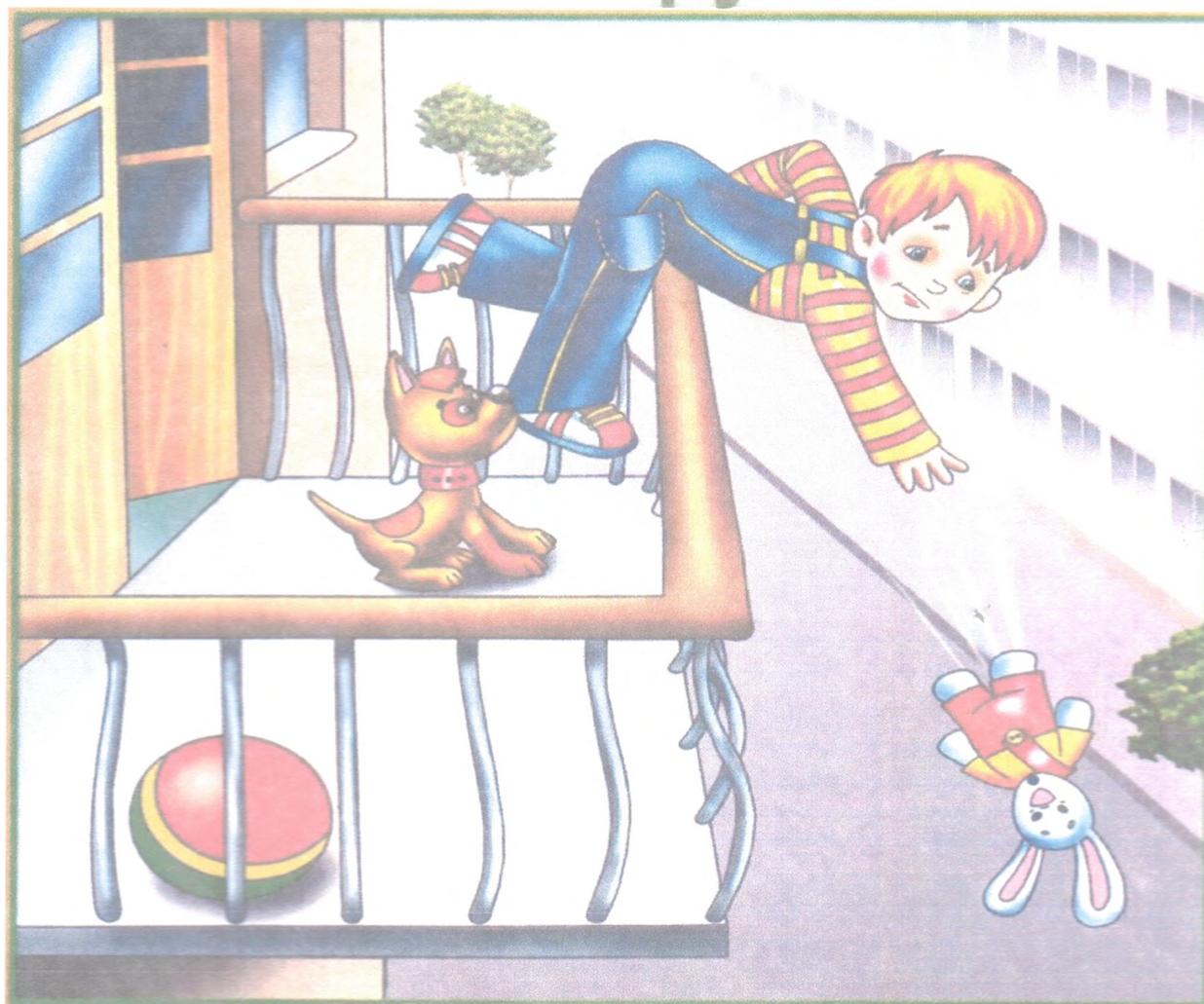


Круглый стол с родителями средней группы

«Безопасность ребенка —
в наших руках»



Воспитатель: Исмаилова У.Р

Круглый стол с родителями средней группы

«Безопасность ребенка — в
наших руках»

Исмаилова Ума Рамазановна

Цель: повышение педагогической компетентности родителей по проблемам: обеспечения безопасности жизнедеятельности, повышения ответственности за создание условий для безопасной жизни ребенка; обучения детей соблюдению элементарных правил безопасного поведения, воспитания осознанного отношения к сохранению своего здоровья и жизни.

Задачи:

- обозначить возможные опасности для ребенка дошкольного возраста;
- определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей.

Форма проведения: собрание – практикум

План проведения:

1. Вступительная часть

Воспитатель. Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады видеть вас. Всех нас объединяют наши дети: любовь к ним и желание сделать их счастливыми.

Когда вам беды застыт свет

И никуда от них не деться,

Взгляните, как смеются дети,

И улыбнитесь им в ответ.

И если вас в другие сети

Затянет и закрутит зло,

Взгляните, как смеются дети,

И станет на сердце светло. *(Андрей Дементьев)*

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о безопасности детей. Самое ценное в

жизни взрослых это дети. Сложившаяся на сегодняшний день социальная и экологическая обстановка в нашем обществе вызывает беспокойство за **наших детей**. Зачастую детей подстерегает множество опасностей, в которых он может просто растеряться.

Как же обеспечить **безопасность и здоровье наших детей**? Давайте постараемся найти ответ на него.

-Как вы думаете, что должны делать взрослые, чтобы обеспечить **безопасность и здоровье своих детей**. (*Ответы родителей*).

Воспитатель. В - первых, надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах **безопасного поведения**. Во- вторых, научить осознанно, действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте. В- третьих, развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Тема **детской безопасности** актуальна в любой день и час. Давайте теперь послушаем, что о **безопасности** говорят **дети**. (*Видеозапись*).

Вопросы для детей:

- Что ты будешь делать, если ты дома один, а в дверь звонят?
- Почему нельзя играть со спичками?
- Что ты должен делать, если потерялся в магазине?
- На какой свет светофора ты должен переходить дорогу?
- Какие дорожные знаки ты знаешь?
- Можно ли без взрослых ходить на речку?

2. Основная часть

Наш современный мир полон потенциальных опасностей. Это природные опасности, техногенные, социальные. С рождением **ребенка на свет родители** испытывают постоянную тревогу за его жизнь. Они стараются максимально оградить своего малыша от основных источников опасности: прячут лекарства и бытовую химию,

закрывают розетки и окна, убирают колющие и режущие предметы и т. д. Но «запретный плод» вызывает у ребенка жгучее желание его попробовать: за-жечь спичку, сунуть гвоздь в розетку, включить плиту, налить горячий чай. Происходит это в силу природного любопытства детей и неполного осознания возможных угроз здоровью, жизни и имуществу. Как никогда раньше, слова-запреты: «*Не бегай!*», «*Осторожно!*», «*Не трогай!*» наиболее точно отражают настроение **родителей**, которые постоянно беспокоятся за своих детей, отправляя их в детский сад, школу, гуляя с ними на улице, выезжая в отпуск или на природу. Как уберечь их от хулиганов, обманщиков, насильников, как предупредить уличные, транспортные, технические и другие травмы. На эти и другие вопросы, касающиеся жизни и здоровья детей, один из ответов может быть таким: уберечь, спасти, защитить можно воспитанием. Этого требует сложившаяся социальная и экологическая обстановка.

Социальные проблемы современности особенно сказываются на детях. Такие особенности детей дошкольного возраста, как восприимчивость, доверчивость к

окружающим взрослым, открытость в общении и любознательность определяют поведение в опасной ситуации и способствуют их уязвимости. У дошкольников часто наблюдается слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Таким образом, возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни.

Поэтому важно научить **ребенка** объяснять собственное поведение. Если он сможет объяснить, как вел себя, хорошо это или плохо, почему это с ним случилось и что он при этом чувствовал, тогда он лучше сможет понять, что он делает не так. Взрослому с **ребенком** постоянно нужно общаться на равных: вместе искать вы-ход из трудного положения, обсуждать проблему, познавать и делать открытия. Также очень важно, чтобы было взаимопонимание между взрослыми: педагогами и **родителями**, мамой и папой. Разные требования, предъявляемые детям, могут вызывать у них растерянность, обиду

или даже агрессию. Большую роль в формировании **безопасного** поведения играет положительный пример взрослых. Нельзя требовать от **ребенка выполнения**, какого — либо правила, если мы сами не всегда ему следуем.

Воспитатель: Для того чтобы убедиться в том, как важно самим взрослым соблюдать правила **безопасности**, я предлагаю вам упражнение «Тонкая бумага».

2. Упражнение «Тонкая бумага»

Воспитатель раздает каждому участнику по листу бумаги. **Родители** внимательно слушают то, что говорит ведущий, и выполняют указания.

- Сложите листок пополам, оторвите верхний правый угол, снова сложите пополам, оторвите верхний правый угол и т. д. (*до пяти раз*). Упражнение выполняйте так, как вы поняли.

- У всех ли одинаковые листы? Чем они отличаются? В чем листки похожи? Каков смысл задания? (*Ответы родителей*).

- Каждый понимает инструкцию по - своему, все мы разные. Читая нотации, правила детям, можно ли быть уверенным, что они вас правильно поняли и все уяснили? Был бы пример — у всех было бы одинаково. Должен

быть пример **родительского поведения для детей**. Можно сколько угодно говорить, как правильно переходить дорогу, но, если вы сами не соблюдаете эти правила, можете быть уверены, что и ваш **ребенок их нарушит**. Если в семье все соблюдают правила дорожного движения, разыгрывают ситуацию «*один дома*», воздерживаются от грубых слов, делят домашнюю работу - будьте уверены, **ребенок знает**, как надо правильно себя вести.

А теперь уважаемые родители я хочу спросить у вас и задать вам пару вопросов 1)

Расскажите, каким правилам **безопасности** вы больше всего уделяете внимание и учите своего **ребенка**? (*Ответы родителей*).

2) Какие опасности могут подстергать **ребенка**?

3) Что больше всего беспокоит **родителя ребенка среднего дошкольного возраста**? (*Ответы родителей*).

Воспитатель записывает возможные опасности на доске.

Воспитатель: Мы определили ряд опасностей (*на улице, в быту, при пожаре*)

5. Творческая мастерская.

Предложить родителям изготовить рисунок «Наша безопасность».

Предлагаем изготовить рисунок, чтобы они хотели донести до детей своим плакатом.

Окончание творчество.

3. Заключительная часть.

1. Рефлексия. Прощание.

Воспитатель.

В заключение хочется сказать: не пренебрегайте правилами безопасности! Начните изучать их с детьми. Показывайте детям только положительные примеры. Если будет работа не только в саду но и дома то результат будет положительным.

Спасибо большое что выделили время и пришли меня послушать.

До свидания!